

TÍTULO DE EXPERTO EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Curso 32 ECTS

ALHAURÍN DE LA TORRE

32 ECTS acreditados por

 Universidad
Rey Juan Carlos

Una veintena de **especialistas de reconocido prestigio** en su campo de acción -desde la **Psicología y Neuropsicología hasta la práctica clínica, Terapia Ocupacional, Logopedas, Psicomotricistas, Expertos en Integración Sensorial y en Neurocontrol Motor, Orientadores y docentes pioneros en prácticas de Innovación Educativa en el aula**- enseñarán con herramientas concretas e innovadoras y desde un enfoque completamente **PRÁCTICO** a **identificar, evaluar** y, sobre todo, **intervenir** sobre los trastornos que derivan en el fracaso escolar de los alumnos; haciéndolo desde una perspectiva global y multidisciplinar que tiene en cuenta la intervención clínica y pedagógica.



CLAVES

Vamos a **INTERVENIR** desde todos los frentes -enfoque multidisciplinar- para atajar el **FRACASO ESCOLAR** actuando sobre las causas que lo originan y lo vamos a hacer en base a estas claves:

IDENTIFICAR: Tanto desde el ámbito académico como el clínico el objetivo será conocer los indicadores primarios que nos pueden hacer sospechar que ese niño pueda presentar actualmente o en el futuro un trastorno del desarrollo o del aprendizaje.

EVALUAR Y DIAGNOSTICAR: Clínica y Psicopedagógicamente para ver si esos signos de alarma pueden tener detrás un trastorno del desarrollo o del aprendizaje e identificarlo para intervenir posteriormente.

ACCIÓN MULTIDISCIPLINAR: Ante esos posibles trastornos del desarrollo y del aprendizaje llevaremos a cabo una intervención multidisciplinar en la que expertos -desde Terapeutas Ocupacionales hasta Logopedas, Neurólogos o Psicólogos-; personal específico del centro -desde equipo Psicopedagógico hasta docentes-, y la propia familia se coordine para articular una intervención multidisciplinar con el objetivo de llegar a una actuación que, desde una posición de integración, evite que el alumno se descuelgue del itinerario académico y fracase.

COORDINACIÓN Y DIRECCIÓN

Este proyecto de posgrado surge de la unión de tres entidades académicas de reconocido prestigio y que engloban los tres estadios de intervención sobre los que se asientan los pilares de la formación que contempla este título:

Por un lado, la institución de enseñanza superior **Universidad Rey Juan Carlos**, de cuyos departamentos docentes obtendremos la experiencia didáctica, investigadora y la acción de campo de profesores, doctores y estudiosos de las distintas disciplinas a abordar, así como resultados de investigación, conexiones con otras instituciones universitarias internacionales y múltiples recursos de conocimiento.

Por otro lado, el **Centro de Atención a la Infancia Tandem**, un entidad de referencia en atención a las necesidades de los niños y niñas con dificultades en su desarrollo y que basa su acción en una intervención global y coordinada entre profesionales de distintas especialidades para dar una respuesta eficaz y multidisciplinar a problemas relacionados con el aprendizaje. Partiendo de los principios de inclusión y normalización, especialistas en **Psicopedagogía, Logopedia, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicología, Neuropsicología** y otras especializadas despliegan estrategias innovadoras, así como técnicas de intervención pioneras y contrastadas en países de alto desempeño educativo (Integración Sensorial, sistemas de comunicación PECS, etc.) para facilitar la generalización de los aprendizajes en niños y niñas con dificultades de desarrollo.

Finalmente, **el Colegio El Pinar** suma su experiencia, instalaciones de última generación, recursos docentes y su amplio bagaje como centro educativo innovador en la implementación de experiencias didácticas basadas en el **aprendizaje cooperativo con un modelo de trabajo constructivista de referencia en la enseñanza independiente andaluza**. El Pinar se ha convertido en uno de los centros pioneros en implementar estrategias relacionadas con la Inteligencia Emocional del alumnado, la atención a las Altas Capacidades, la integración sensorial, disciplina positiva, programas de habilidades sociales, aula multisensorial y otras muchas intervenciones que responden a una **pedagogía de vanguardia**.

OBJETIVO Y DESARROLLO

Este título de Experto, de formato multidisciplinar y de carácter transversal, es, por la manera de enfocar el abordaje de los problemas que subyacen a trastornos como el **Déficit de Atención, Hiperactividad, Trastorno de Lectura y Escritura, Retraso Madurativo, Trastorno del Lenguaje, del Comportamiento, de la Comunicación Social, Autismo, etc;** por las herramientas de intervención que nos van a trasladar los ponentes, que son **referentes en sus respectivos campos de trabajo**, y por la metodología que vamos a utilizar para adquirir todas estas claves; una propuesta formativa de **POSGRADO ÚNICA**. Tendrá un desarrollo eminentemente práctico, basado en casos reales, en estrategias que ya se han aplicado de manera pionera en alumnos y jóvenes y cuya eficacia está testada.



PROFESORADO



Nuria Máximo Bocanegra



Javier Tírapu Ustároz



Carmen Écija Gallardo



Sergio Serrada Tejeda



Jorge Pérez Corrales



Francisco Mercado Romero



Francisco J. de los Santos



Cristina Pérez García-Santos



Ana Navarro Lalanda



Cecilia Theirs



María José Garrido



Ana Belén Martínez Lietos



Eva Torres



Fco. Carlos Casado Expósito



Andrea Alonso Garrido



Ismael Pantaleón



Eva María Rodríguez



Ginés Ciudad-Real Núñez



Macarena Soto Rueda



CONTENIDO

BLOQUE I: Dificultades de aprendizaje y fracaso escolar. Una nueva propuesta de escuela. Nos acercamos a la naturaleza de las dificultades que pueden encontrar nuestros alumnos/as en el aula. Aprenderemos a identificar factores de riesgo e indicadores precoces de futuras dificultades de aprendizaje. Enmarcaremos problemas de aprendizaje y las adaptaciones y programas específicos en el aula.

Tema 1: Organizando los conceptos:

- Trastorno de aprendizaje vs fracaso escolar.
- La pirámide del aprendizaje: desde la regulación hasta el aprendizaje formal.
- Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante.
- Marco Legal.

Tema 2: Neuroeducación. Nuevos enfoques.

Tema 3: Pensamiento creativo en educación.

Trastornos y problemas de aprendizaje en el aula:

Tema 4: Trastorno Global del Desarrollo. Retraso Madurativo.

Tema 5: Trastornos motrices. Trastorno del desarrollo de la coordinación motriz.

Tema 6: Trastornos de la lectura y la escritura. Dislexia, Disgrafía y Discalculia.

Tema 7: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tema 8: Trastornos del lenguaje.

Tema 9: Trastornos de la comunicación Social. Trastorno Semántico Pragmático.

Tema 10: Trastorno del Espectro Autista.

Tema 11: Altas Capacidades.

Tema 12: Discapacidad intelectual. Inteligencia Límite.

Tema 13: Trastornos del comportamiento y la Salud Mental.

Tema 14: Trastornos de la regulación y la Integración Sensorial.

Tema 15: Otros trastornos: Trastorno del Aprendizaje no verbal, lateralidad cruzada, etc.

CONTENIDO

BLOQUE II: Evaluación multidisciplinar de los trastornos de aprendizaje.

Vamos a identificar las dificultades de aprendizaje y a discernir su origen desde una perspectiva multidisciplinar. Desarrollaremos la capacidad de identificar y hacer un diagnóstico multidisciplinar de los distintos trastornos, a partir de la administración de herramientas de evaluación y el análisis de casos.

Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje

Tema 16: Procesamiento de la información.

Tema 17: Atención y memoria.

Tema 18: Percepción y organización espacial, gnosias.

Tema 19: Funciones Ejecutivas.

Tema 20: Procesos cognitivos superiores. El lenguaje y la praxis.

Evaluación de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Tema 21: La detección precoz y los signos de alerta.

Tema 22: Pruebas de screening para el aula.

Tema 23: Baterías Neuropsicológicas: Weshler, Nepsy, etc.

Tema 24: Baterías Psicomotrices y del desarrollo.

Diagnóstico de los Trastornos del aprendizaje.

Tema 25: Diagnóstico clínico y médico.

Tema 26: Manuales de diagnóstico CIE 10, DSM5.

Tema 27: Razonamiento clínico y educativo.

Tema 28: Diagnóstico diferencial.

- TEA-TDAH
- TEL-TEA
- Comunicación Social-TEA
- TDAH-Disfunción Integración Sensorial-Conducta desafiante.

Tema 29: Informe de evaluación.

-Informe Clínico.

-Informe Psicopedagógico.

CONTENIDO

BLOQUE III: Intervención multidisciplinar en los trastornos del aprendizaje. Facilitaremos estrategias de intervención desde los distintos ámbitos y disciplinas de trabajo.

Primer escalón: Autoregulación y nivel de alerta.

Tema 30: Integración Sensorial.

Tema 31: Teoría de los movimientos rítmicos y los reflejos primitivos.

Tema 32: Mindfulness y yoga en la infancia.

Tema 33: Organización y regulación de la conducta.

- Estrategias clásicas.
- Disciplina positiva.

Tema 34: Apego, atención a la familia.

- Vínculo y apego.
- La familia como vehículo de cambio. La nueva tutorización.

Segundo escalón: Motivación, emoción, competencia y significado.

Tema 35: Práctica Psicomotriz. Bernard Aucouturier.

Tema 36: Constructivismo y aprendizaje significativo. Aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en escenarios prácticos. Emmi Pikler.

Tema 37: Escuelas de Pedagogía Libre; la Escuela Montessori.

Tema 38: Inteligencias múltiples.

Tema 39: Inteligencia social: Aplicación práctica en el contexto educativo. Programas de habilidades sociales, juego y patios.

Tercer y cuarto escalón: Procesos cognitivos y funciones ejecutivas

Tema 40: Programas de estimulación cognitiva en la infancia.

- Doman
- Programas de estimulación de la inteligencia
- Estimulación metalingüística
- Estimulación del metaaprendizaje.

Tema 41: Inteligencia dinámica. Las funciones ejecutivas.

Quinto escalón: Aprendizaje formal.

Tema 42: Métodos Kumon, Pascal, Ábaco.

Tema 43: Diseño de un programa de intervención.

- Adaptación curricular. Significativa vs Metodológica.
- Programa terapéutico, educativo, familiar y ambiental.
- Nueva escuela inclusiva: El cambio de paradigma.

INFORMACIÓN

LUGAR DE CELEBRACIÓN

COLEGIO EL PINAR
CAMINO DE LA ACEQUIA, S/N
ALAHURÍN DE LA TORRE - MÁLAGA

HORARIO

HABITUAL
VIERNES DE 15:00 A 20:00 HORAS
SÁBADO DE 9 A 14 HORAS
Y DE 15 A 20:00 O DE 15:00 A 19:00

INICIO Y DURACIÓN

INICIO
27 SEPTIEMBRE DE 2019

DURACIÓN
MAYO DE 2020

HORAS
150 HORAS PRESENCIALES Y 100 HORAS 'ON LINE'.
32 CRÉDITOS ECTS.

(*) 13·14·15 DE MARZO

VIERNES DE 15:00 A 21:00
SÁBADO DE 9:00 A 14:00 Y DE 15:00 A 20:00 HORAS.
DOMINGO DE 9:00 A 14:00 Y DE 15:00 A 19:00

FECHAS

27-28	SEPTIEMBRE	2019	17-18	ENERO	2020
13-14	OCTUBRE	2019	14-15	FEBRERO	2020
25-26	OCTUBRE	2019	13-14	MARZO	2020
22-23	NOVIEMBRE	2019	24-25	ABRIL	2020
13-14	DICIEMBRE	2019	22-23	MAYO	2020

CONTACTOS

FRANCISCO J. DE LOS SANTOS
francisco.delossantos@urjc.es
916407232 / 655425163

CRISTINA PÉREZ GARCÍA-SANTOS
p85cristina@colegioelpinar.com
617 597 455