

SUR

Colegios del siglo XXI

Formar como alumnos y como personas a los líderes del mañana,
los retos del sector educativo en Málaga.



Colaboradores:



Organiza:



MESA TÉCNICA 'ON LINE'. María José Salom, directora del Colegio El Pinar; Rachel Evans, directora de Novaschool Sunland International de Grupo Educativo Novaschool, y Pancho Campo, socio y director de Desarrollo de The American College in Spain, participaron en un encuentro 'on line' el pasado martes para debatir los retos actuales de la educación en la provincia

Tecnología y metodologías innovadoras, las aliadas de los colegios para superar los escollos de la pandemia

MÁLAGA

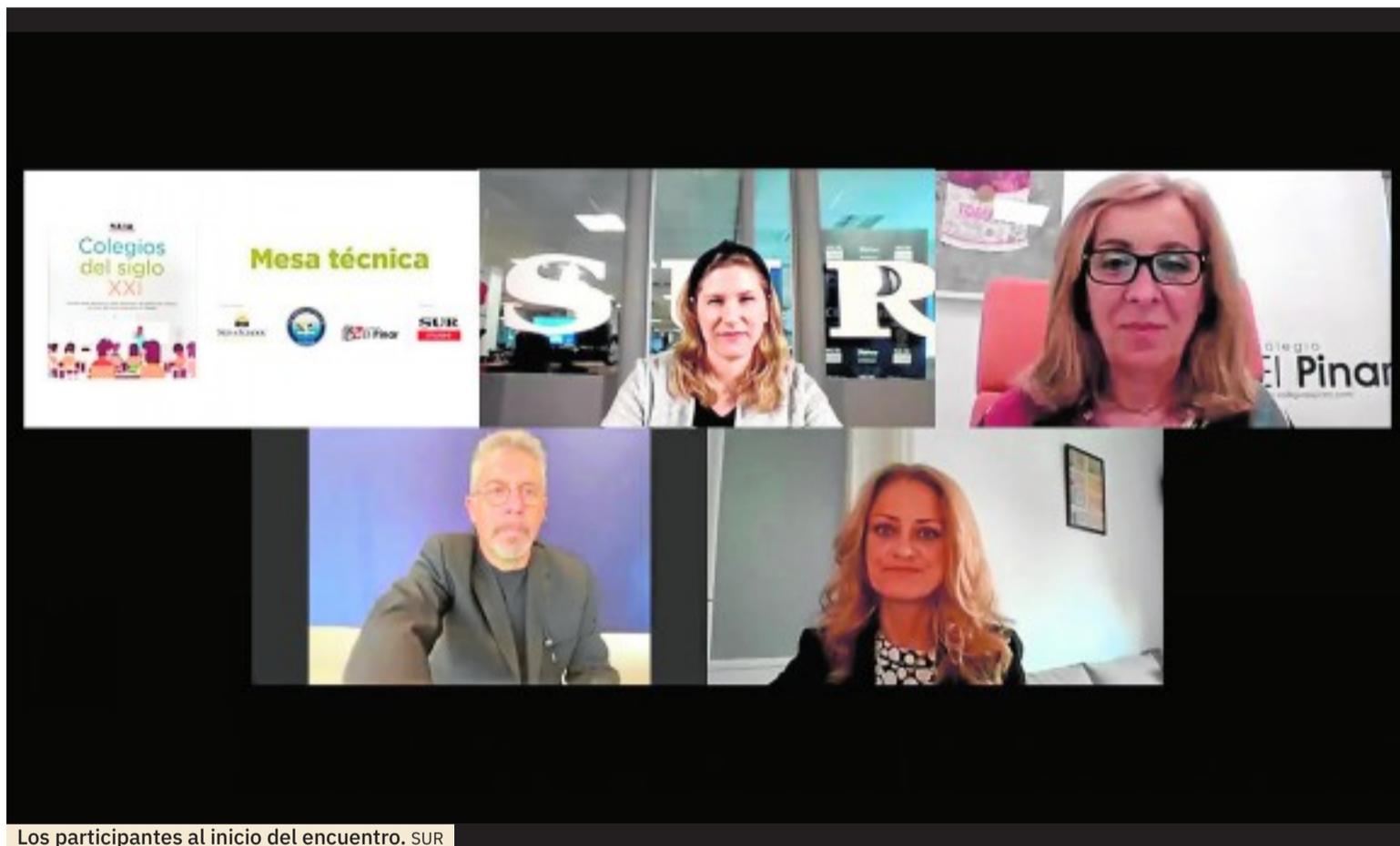
SUR. El pasado curso fue un verdadero desafío para la educación en España y este apunta a no ser menos complicado dadas las circunstancias. Aún así, gracias al esfuerzo de todos los que conforman la comunidad educativa, se ha conseguido establecer una seguridad razonable en los centros, demostrando la enorme capacidad de adaptación de nuestras escuelas.

En cualquier caso, son muchos los retos que se plantean, tanto coyunturales como estratégicos, y para abordarlos Diario SUR organizó el pasado martes la mesa técnica online 'Colegios del S.XXI, formar como alumnos y como personas a los líderes del mañana'.

El encuentro, dirigido por la periodista Carmen Alcaraz, contó con la participación de María José Salom, directora del Colegio El Pinar; Rachel Evans, directora de Novaschool Sunland International de Grupo Educativo Novaschool; y Pancho Campo, socio y director de Desarrollo de The American College in Spain.

Como punto de partida, los profesionales abordaron cómo se ha afrontado la situación del último año desde los respectivos centros.

«Nosotros implamos desde hace años el sistema ITAE, basado en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Con este sistema, desde quinto de Primaria hasta Bachillerato los alumnos elaboran sus propios temarios. Los profesores crean un esqueleto y ellos van completando el contenido con la ayuda de la tecnología y a través de Google. Esto implica mucha digitalización, no solo entre los estudiantes, también para las familias. Todo ello nos permitió que, en el confinamiento, el viernes nos fuéramos a casa y el lunes retomáramos las clases con normalidad de manera online» explicó María José Salom. La directora confesó que, en el caso de la Educación Infantil, el proceso fue algo más complicado por la edad



Los participantes al inicio del encuentro. SUR

de los pequeños, pero la experiencia del profesorado solventó cualquier dificultad. «De hecho, hicimos el experimento de seguir trabajando en cooperativo online, y funcionó», añadió la directora.

Respecto al presente curso, Salom puso en valor el trabajo realizado durante el verano por parte de todo el equipo para establecer los diferentes 'protocolos COVID', y explicó que el curso está sucediendo casi sin incidentes gracias también a que el centro se encuentra en un entorno natural, con mucho espacio al aire libre que permite dar las clases fuera.

Para Rachel Evans, en muchos sentidos comenzar este año académico ha sido más difícil que el confinamiento por el desafío de re-

organizar por completo las rutinas, protocolos escolares, etc. «La tecnología en todo el Grupo Novaschool es un pilar fundamental, y cuando tuvimos que irnos a casa teníamos todas las herramientas para poder continuar las clases sin problemas. En este curso todo el grupo hemos seguido trabajando de forma colaborativa para conseguir empezar las clases de la mejor manera». Como explica la directora, gracias a esto los centros del grupo han conseguido normalizarse a pesar de todo, apoyados en buena medida en myAgora+, una plataforma propia de Novaschool, que permite a los alumnos que deben ausentarse del centro de manera física, seguir las clases online con normalidad.

Los expertos coincidieron en el papel esencial de las familias, cuya colaboración ha sido y sigue siendo básica para el día a día de los centros

«Nosotros tuvimos la suerte de contar con amplia experiencia en la organización de eventos híbridos, es decir, la mitad en persona y la otra mitad a través de tecnología virtual. Y este sistema ya lo utilizábamos con los alumnos del centro porque tenemos muchos deportistas o chicos de otros países que

puedan tener algún problema con vuelos o visados, y es necesario que en todo momento pueden seguir sus clases desde casa», explicó Pancho Campo. El especialista también apuntó que desde el centro se anticiparon a los acontecimientos. «En enero empezamos a impartir conferencias a profesores y alumnos sobre la COVID-19, y los entrenamos en esta nueva tecnología virtual, de manera que en marzo ya estaban totalmente preparados para asumir la nueva situación». Campo añadió que, para que las pruebas y exámenes transcurrieran correctamente, se implementó desde el comienzo un sistema de reconocimiento facial. Sobre la vuelta a la presencialidad, el director de Desarrollo subrayó que desde el centro se

han establecido medidas muy fuertes de protección, como pantallas de metacrilato, control diario de temperatura, mascarilla FFP2 -«la quirúrgica no la aceptamos»-, dispensadores de gel por todas las instalaciones, ventilación tras cada clase, un equipo de limpieza especializado que higieniza todo al acabar a jornada, y la prohibición a los alumnos de pupitres. «Esto nos ha permitido tener prácticamente nulo número de contagios».

Asimismo, más allá de lo técnico los participantes quisieron poner en valor el lado humano de esta situación, especialmente desde la perspectiva de los alumnos. «Nosotros somos un colegio pequeñito, lo que nos permite ofrecer una educación muy personalizada. Además los profesores han demostrado su gran calidad profesional y personal haciendo asesorías con alumnos que necesitaban algún respaldo, tanto académico como emocional», explicó Campo. «Incluso tuvimos el caso de un chico que se quedó aislado en un apartamento durante todo el confinamiento, y diariamente le llamábamos para que se sintiera apoyado y hacerle compañía», añadió.

Evans también valoró la capacidad de adaptarse a los cambios de alumnos y profesores. «Ha sido un cambio radical en el modo de trabajar y teníamos mucha presión, pero una de las prioridades de nuestros centros es el apoyo a los estudiantes. Para ello tenemos talleres de bienestar, clases de apoyo y actividades para que se diviertan, porque también es muy importante para ellos».

«En El Pinar contamos con un departamento de orientación y además trabajamos mucho la inteligencia emocional, así que desde el primer momento se llevaron a cabo talleres teniendo en cuenta la vivencia de todo esto por parte de los alumnos. A ello se suma una enseñanza muy cercana, con tutorizaciones continuas. Además hemos creado una academia virtual para apoyar académicamente a los alumnos que lo necesitan», añadió Salom.

Todos los expertos coincidieron, igualmente, en el papel esencial de las familias, cuya colaboración ha



María José Salom
Directora del Colegio El Pinar

«En El Pinar trabajamos desde la metodología del aprendizaje basado en proyectos y cooperativo porque consideramos que beneficia a los alumnos»

sido y sigue siendo básica para el día a día de los centros.

Sistemas innovadores

Pese a lo diferente de sus propuestas, estos tres centros formativos tienen en común ser una referencia en innovación y calidad educativa en la provincia de Málaga. Su compromiso con el alumnado se deja ver en la implementación de metodologías educativas que apuestan por ofrecer un aprendizaje más allá de la teoría y sustentado en valores.

En el caso de Novaschool Sunland, uno de los pilares de su mé-



Rachel Evans
Directora de Novaschool Sunland
Internacional de Grupo Educativo
Novaschool

«Ha sido un cambio radical en el modo de trabajar y teníamos mucha presión, pero una de las prioridades de nuestros centros es el apoyo a los estudiantes»

todo es la enseñanza al aire libre. «Tenemos un aula de bosque y durante el verano se han incorporado siete nuevas áreas de aire libre para dar clases, algo que compartimos con otros colegios Novaschool. Esto es clave porque no solo los estudiantes se benefician, también los profesores ya que ayuda a pensar de forma diferente», explicó Rachel Evans.

El Pinar basa su proyecto educativo en varias piedras angulares: las nuevas tecnologías, el deporte, la música y las artes plásticas. También tienen incorporadas al currículo las asignaturas de robótica y emprendimiento. Todo ello desde



Pancho Campo
Socio y director de Desarrollo de
The American College in Spain

«En enero empezamos a impartir conferencias a profesores y alumnos sobre la COVID-19, y los entrenamos en esta nueva tecnología»

la metodología del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. «Hace cuatro años que implementamos este sistema porque consideramos que trabajar en grupos consolidados en el tiempo beneficia mucho a los alumnos académica y personalmente», subrayó Salom. Además el centro tiene el aprendizaje de piano de manera curricular, y desde hace dos años cuentan con una orquesta sinfónica.

Por su parte American College, tanto en el High School como en la universidad, se rigen por el sistema americano que marcan sus «centros madre» en Estados Unidos. Este, según Campo, se caracteriza por ser

más genérico que el europeo, con muy pocos deberes porque se entiende que el trabajo ha de realizarse en clase, y muy práctica, «como la mentalidad americana».

Sobre los retos que se plantean los diferentes centros, más allá de la COVID, Campo apuntó que acaban de expandir sus instalaciones ante el notable crecimiento del programa de High School. «Hay padres que son un poco reacios a mandar a los chicos a Estados Unidos y hacen de estos dos años en nuestro centro, no solo una parada a mitad de camino, sino un modo de acostumbrarse al sistema e idiosincrasia americana. También queremos apostar por cursos de formación cortos -de 15 a 20 horas- para las empresas con nuestro departamento de Ciencias Ambientales y, a través de mi empresa, que hemos trabajado mucho con el ex vicepresidente Al Gore e incluso con el ex presidente Obama, lanzamos a partir de junio un proyecto para enseñar a las empresas a ser más sostenibles y hacer frente a la reducción de emisiones que obliga el cambio climático. Todo ello sumado a la organización de eventos híbridos y presenciales cuando se pueda», explicó Pancho Campo.

María José Salom puso el foco en seguir creciendo en el sistema actual, desarrollando asignaturas como la robótica, dentro de la cual han incluido en secundaria el uso de los drones e incluso han construido una pista de pilotaje, o los debates, que quieren consolidar tanto en primaria como en secundaria. Además el centro ha apostado por la Formación Profesional, sobre todo en la rama Dual. Todo ello con la mejora constante de las instalaciones.

Finalmente en Novaschool, acorde a su compromiso con el medioambiente, están llevando a cabo un proyecto que tienen como base la sostenibilidad. «Hemos implementado paneles solares en tres centros Novaschool: Añoreta, Benalmádena y Sunland, y el año que viene vamos a abrir una nueva granja escuela agro sostenible. Todo ello en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y con los alumnos como principales protagonistas», culminó Evans.

Jornadas de PUERTAS ABIERTAS 2021

Durante el mes de **MARZO** os podemos atender de manera **PRESENCIAL**.
MARTES y **JUEVES** a partir de las 17:00h.

COLEGIO LEÓN XIII
CONCELEGIADO PRIVADO
colegioleonxiii.com

Cita previa T. 952 291 145 · colegioleonxiii@colegioleonxiii.com

EADE

ESCOLARIZACIÓN. Durante este mes de marzo los padres deberán elegir el centro más adecuado para los pequeños, una elección que va a tener gran trascendencia en sus vidas



PREGUNTAS PARA ELEGIR UN COLEGIO

¿Público, privado o concertado?
¿Cuáles son las líneas morales, religiosas e ideológicas del centro?

¿Cuál es tipo de educación, método de aprendizaje y el proyecto pedagógico que sigue el centro?

¿Cuenta el colegio con una logística y servicios esenciales viables para nuestro hijo?

¿En qué idiomas se imparten las clases? ¿Cuántas horas a la semana? ¿Son los profesores nativos?

¿Cuál es el uso que se hace en el colegio de las nuevas tecnologías? ¿Qué tipo de dispositivos se utilizan? ¿Con qué fines?

¿Cómo son las instalaciones?
¿Están bien cuidadas?

¿Qué tipo de actividades extra-escolares organiza el centro y cuáles son sus precios y horarios?

¿Cuál es la formación del profesorado?

¿Dispone el centro de psicólogo o servicios de orientación al menor? ¿Está adaptado?

Elegir un colegio: un reto siempre, una odisea en tiempos de la COVID-19

MÁLAGA

SUR. Si cualquier año elegir el colegio más adecuado para los más pequeños es complicado, en momentos de pandemia como el actual puede convertirse en una verdadera odisea.

Los miedos y las incertidumbres se acumulan para las familias de cara al nuevo curso, cuyo periodo de escolarización comenzó el pasado uno de marzo y estará abierto esta final de mes.

En este tiempo se podrá presentar la solicitud de admisión para el segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Educación Especial en 585 centros malagueños públicos y privados-concertados. Por su parte, como es habitual, los colegios que se financian con fondos privados establecen su pro-

prio periodo y proceso de admisión, si bien la apertura del mismo suele ser coincidente.

El proceso de admisión de los centros públicos y de las etapas concertadas en los centros concertados es único, y lo establece la Administración Pública para toda Andalucía. Los centros en los que la demanda supere a la oferta, deben realizar un baremo de las plazas atendiendo a factores como los hermanos matriculados en la escuela, la renta, la proximidad al domicilio o ser familia numerosa, entre otros elementos clave en la adjudicación de plazas.

Por su parte la matriculación en las escuelas privadas se realiza según los criterios de cada centro, y habitualmente pasan por una entrevista con los padres o tutores en

Lo más importante a la hora de decidir un colegio es recordar que hay vida más allá de la COVID-19, por lo que los expertos recomiendan pensar a largo plazo y centrarse en el proyecto educativo del centro y su idoneidad para el niño

la que se explican con detenimiento los valores y modelos formativos del colegio.

Decidir el colegio más adecuado

Lo más importante a la hora de decidir colegio es recordar que hay vida más allá de la COVID-19. Sostentando esta idea hay que recordar que todos los centros educativos han implementado estrictos protocolos para convertir las aulas en espacios seguros, por lo que los expertos recomiendan pensar a largo plazo y centrarse más en el proyecto educativo del centro y su idoneidad para el niño que en la variable coyuntura actual.

Y es que aunque no es algo irrevocable, la experiencia adquirida

en el centro seleccionado va a ser importante en los pasos que den los niños y niñas en sus primeros años de escolarización. Igualmente debe ser una decisión bien meditada para los progenitores de aquellos alumnos que culminen un ciclo y deban iniciar el siguiente en otro lugar, o para los que decidan cambiar de centro.

En este sentido, los aspectos más relevantes que se deben priorizar pasan por el tipo de colegio, centros disponibles en la zona, metodologías, titulación y calidad del profesorado, horarios de los centros, o la apertura antes y después del horario curricular.

Asimismo, es fundamental conocer bien el proyecto educativo del centro, asegurándose que su ideología y valores se adecúan a los pro-



Freepik

En la actualidad conviven diferentes metodologías pedagógicas, no solo entre las escuelas de la provincia de Málaga, sino incluso dentro de los propios centros. Algunas de las más conocidas son la Flipped Classroom (Aula Invertida), el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el Design Thinking, o los aprendizajes basados en el Pensamiento, las Competencias o los Problemas, entre muchas otras.

La elección de un centro en el que se imparta unos métodos u otros debe fundamentarse en una confianza personal, ya que en buena medida se trata de diferentes caminos para acceder a una misma meta.

La mayoría de estos nuevos enfoques comparten el cambio en la figura del profesor, que pasa de ser como tradicionalmente un mero transmisor de conocimientos, a convertirse en un guía para liberar el potencial del alumno y lograr el máximo grado en sus capacidades.

Bajo esta perspectiva, además de buscar el aprendizaje académico, se persigue ayudar a los niños y jóvenes a desarrollarse como personas libres, autónomas, solidarias, tolerantes, críticas y capaces de construir su futuro, mediante una educación integral, cimentada en las nuevas metodologías educativas, el desarrollo de las inteligencias múltiples e inteligencia emocional, el trabajo cooperativo y por proyectos, fomentando el trabajo en equipo y la empatía.

pios, su oferta extraescolar, la formación de los profesores y los medios de los que dispone.

Los expertos animan a los padres a elaborar listas con las ventajas e inconvenientes de cada centro atendiendo a las variables más pertinentes para cada familia.

A partir de ahí, los padres deberán informarse en detalle de cada centro específico en el que estén interesados.

Pese a que no se están llevando a cabo las tradicionales jornadas de puertas abiertas por motivos de se-

guridad, ya mayoría de los centros han establecido tours online para dar a conocer su proyecto, instalaciones y funcionamiento. En suma a esto, en algunos centros realizan visitas en grupos reducidos con cita previa y de manera muy controlada.

En relación a la metodologías, los entornos educativos en todo el mundo están cambiado la formulación de las clases y los propios procesos de aprendizaje, dando lugar en muchos casos a mejores resultados académicos de los alumnos.

Errores a la hora de elegir el colegio



1. Tomar la decisión en poco tiempo. La relación de los padres con un colegio puede llegar a durar hasta 15 años o más y es determinante en la vida de niño, por lo que merece atención y cuidado.

2. Valorar en exceso un solo aspecto de la Educación. Tener los mejores rankings de selectividad es un indicativo positivo, pero no se debe reducir la educación al mero aprendizaje de unas disciplinas y hay que entenderlo como un todo.

3. De entre el personal del colegio, interesarse sólo por los profesores. Los niños pasan

tiempo con todos los profesionales del centro, por lo que hay que mostrar interés por todos los actores participantes.

4. Olvidarse de la orientación psicopedagógica y la atención personalizada. Muchas dificultades del aprendizaje son tan comunes como resolubles, pero hay que ocuparse de ellas desde que aparecen.

5. Fijarse en las dimensiones y el número de instalaciones, pero no en su cuidado. El cuidado y el mantenimiento de las instalaciones de un colegio dice mucho de su competencia educativa.

¿Y tú?
¿Cómo quieres
que aprendan
tus hijos?

INFANTIL | PRIMARIA | SECUNDARIA | BACHILLERATO | CICLOS FORMATIVOS

colegio
El Pinar

Conocimiento creativo | Trabajo en equipo
Hábitos de Vida Saludable
Educación Emocional | Emprendimiento
TIC | Proyectos de Innovación Didáctica
Club de debate | Idiomas | Artes | Teatro
Música | Club deportivo



21.000m² de instalaciones al aire libre con piscina.

AULAS ABIERTAS
MATRÍCULA 2021/22
¡Ven a conocernos!

CRECIMIENTO. Estas propuestas mejoran el nivel educativo de los niños, sus relaciones interpersonales y su motivación

Las actividades extraescolares, el valor de aprender de manera divertida

MÁLAGA

SUR. Uno de los aspectos que han de considerarse a la hora de elegir colegios son las actividades extraescolares que ofrece.

Estas propuestas tienen la capacidad de mejorar el nivel educativo de los niños, sus relaciones interpersonales y su motivación. Además, dependiendo de la actividad a seguir, también resultan beneficiosas para desarrollar habilidades como la superación y trabajo en equipo, fundamentales a lo largo de la vida. A esto se suma el aumen-

to de la autoestima de los más pequeños, y la posibilidad de vivir sesiones de aprendizaje divertido.

A la hora de seleccionar la extraescolar más adecuada, lo más importante es atender a los gustos de los protagonistas y escuchar sus opiniones. También hay que negociar algunas propuestas que les puedan ser beneficiosas, pero siempre de manera consensuada para que acudan a ellas felices y les saquen el máximo beneficio.

Actualmente la mayoría de estas propuestas se han adaptado



la situación limitando al máximo el contacto y establecimiento protocolos de seguridad. No obstante, existen actividades en las que no existe prácticamente el roce

entre los participantes.

Entre los deportes uno de los que está más en boga es sin duda el pádel. En esta actividad solo juegan dos personas por equipo y entre sus

beneficios destaca que brinda un excelente desarrollo corporal, aumenta la coordinación general del niño y mejora también su desplazamiento y equilibrio. Asimismo, es-

britishschoolmalaga.com
admissions@britishschoolmalaga.com
Calle Centaurea 8 - 29018 Málaga
+34 952 290 149

Entre los 30 mejores colegios internacionales de España según el ranking de "El Mundo"

LAUDE
The British School of Málaga
Growing our future together



Freepik

A la hora de seleccionar la extraescolar más adecuada, lo más importante es atender a los gustos de los protagonistas y escuchar sus opiniones

Actualmente la mayoría de estas propuestas se han adaptado a la situación limitando al máximo el contacto y estableciendo protocolos de seguridad. No obstante, existen actividades en las que no existe prácticamente el roce entre los participantes

timula el rápido desarrollo en el área psicomotriz, lo que le servirá para moverse con mayor seguridad de un lugar a otro.

El ciclismo también es una disciplina que, pese a lo que puede parecer, se entrena y compite en equipo. En España, está muy extendido el ciclismo formativo, por lo que es relativamente sencillo que un niño pueda practicar como actividad extraescolar y las escuelas suelen aceptar a niños de 6 a 14 años.

La música también es una actividad muy beneficiosa para los niños a cualquier edad. Salvo los instrumentos de viento o el canto que pueden generar más aerosoles, el resto de instrumentos se tocan de manera individual y lo habitual es que los alumnos lleven los suyos propios, con lo que se limitan los posibles contagios. Además, con el fin de minimizar riesgos, muchas escuelas y academias de música están ofreciendo clases virtuales.

Otras propuestas en las que hay poco contacto y que resultan muy positivas en todas las edades son el ajedrez, una actividad que además aporta grandes beneficios a su desarrollo, ya que potencia la memoria, atención, concentración y razonamiento matemático; la robótica educativa, con la que aprenden lógica de programación, desarrollan su creatividad y sus habilidades motoras y cognitivas; o la pintura, que fomenta la creatividad y la técnica.



Freepik

Deporte en familia

Un buen modo de crear hábitos deportivos y estrechar lazos emocionales es practicar la actividad física en familia. Esto no solo es aconsejable para los niños, también para los padres es muy interesante introducir a sus hijos en estas rutinas, algo que les permite seguir realizándolas pese a que la paternidad implica cierta merma del tiempo propio. Está demostrado que cuando se practica ejercicio en grupo las personas estrechan los lazos afectivos al tiempo que incrementan el tiempo de entrenamiento, por lo que su rendimiento es mucho mejor que si lo hacen solos.

Hay deportes especialmente indicados para practicar en familia. Uno de ellos es la natación. Cuando los niños son bebés un miembro de la pareja puede quedarse con él durante la clase mientras el otro se ejercita en la piscina. Salir a pasear en bici también puede disfrutarse con los más pequeños. Para los que aún no son capaces de pedalear la bici con sillita para niños es una excelente opción, mientras que con los más mayores pueden organizarse interesantes rutas. También es posible salir a correr, incluso con bebés, gracias a carros especiales de running.

MATRÍCULA ABIERTA
2021-22

LAUDE SAN PEDRO INTERNATIONAL COLLEGE

Welcome to Laude

Laude es el único colegio internacional de Marbella que ofrece la ESO y el Bachillerato español. Eso sí, con hasta el 65% de las clases en inglés.

Contacta con nuestro departamento de admisiones y descubre por qué estamos reconocidos como uno de los 30 mejores colegios internacionales en España.*

*Ranking publicado por el diario El Mundo

Avda. La Coruña 2
San Pedro Alcántara

952 799 900

info@laudesanpedro.com

www.laudesanpedro.com

International
Schools
Partnership

NATIVOS DIGITALES. La tecnología no solo está presente en el día a día de los niños prácticamente desde su nacimiento, sino que forma, en buena medida, parte de las áreas que conforman su desarrollo



Freepik

El reto de educar a los niños y jóvenes en la era digital

MÁLAGA

SUR. Se llama 'Generación Alfa' a los niños y niñas que nacieron a partir de 2010, la primera que es totalmente digital. Como explican los expertos, es continuadora de otras parcialmente digitales: la Generación Z (nacidos entre 1994 y 2010) y la de los Millennials (nacidos entre 1981 y 1993). Sin embargo, esto pequeños son nativos digitales, y han crecido en un contexto normalizado de móviles, ordenadores, tabletas y consolas de videojuegos.

Según Gerardo Castillo Ceballos, doctor en Pedagogía de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra, la generación Alfa está muy por delante de las anteriores en lo que se refiere a habilidades para el uso de la tecnología digital. Sus componentes no entienden el mundo sin ella y siguen las tendencias de sus youtubers e influencers favoritos. «Nacieron en un mundo en el que se utilizaban con normalidad los artilugios electrónicos, por lo que para ellos ese mundo es el único que cuenta; no

han tenido que adaptarse a él desde un contexto predigital o analógico», subraya el experto.

No en vano, una investigación elaborada hace unos años revelaba que a los 2 años de edad, el 40 % de los niños ya maneja con facilidad el móvil o la tableta para jugar, ver su serie de dibujos favorita, canciones, etc. A los 8 años, el 72 % maneja perfectamente las nuevas tecnología. Y entre los 10 y los 15 años la cifra de usuarios de nuevas tecnologías asciende al 80 %. Los adolescentes utilizan el móvil un mínimo de tres horas diarias, no para llamarse sino para comunicarse a través del WhatsApp, Instagram, TikTok, correo, etc. Las cifras, ya de por sí clarificadoras, pueden haber aumentado en este último periodo.

Y es que la tecnología no solo está presente en el día a día de los niños prácticamente desde su nacimiento, sino que forman parte de buena parte de las áreas que conforman su desarrollo, desde el ocio, a la socialización o incluso la docencia.

De este modo, varios estudios

muestran que los niños de la generación Alfa jugarán, aprenderán y se relacionarán de forma completamente nueva. Se encontrarán con dispositivos electrónicos cada vez más inteligentes y donde lo físico y lo digital se unen en una sola realidad. Pero, junto a nuevas posibilidades, los miembros de la Generación Alfa presentan también nuevos problemas.

Como analiza Castillo Ceballos, se trata de niños y adolescentes muy dependientes de sus móviles conectados a internet, por lo que tienen el riesgo de ser adictos y tener trastornos de personalidad.

El experto recuerda que el profesor británico Joe Nellis ya apuntaba que los Alfa son niños que tienen menos interacción a través de historias narrativas y menos intercambio de lenguaje, lo que provoca que surjan patologías de lenguaje. Los juegos interactivos suplantarán a los tradicionales y a la lectura. «La generación Alfa será también una generación cada vez más alienada, debido a que sus miembros estarán aislados de la realidad. Serán niños y adolescentes muy individualistas, que casi solo se relacionan por internet».

A todo lo mencionado se suma la complicada situación actual, que ha limitado el contacto entre las personas y nos ha obligado a relacionarnos en muchos casos a través de las pantallas.

Además, el pasar más horas en casa, ha incrementado el uso de las pantallas en los más pequeños,



Freepik

El papel de los padres debe ser el de acompañar y llevar el control de la tecnología, es decir, tener una actitud activa con la que poner normas y límites en las que el niño se pueda mover sin llegar a la prohibición

mites desde el cariño.

El papel de los padres debe ser el de acompañar y llevar el control de la tecnología. Es decir, tener una actitud activa con la que poner normas y límites en las que el niño se pueda mover (no prohibir).

Es por ello que conviene dejar a los niños experimentar el riesgo y el fracaso. «Se debe permitir que resuelvan sus propios problemas: esto favorece que desarrollen la capacidad crítica y la responsabilidad. Los padres deben educar a sus hijos en la realidad que les rodea y no únicamente en la virtualidad que ven en las pantallas. Los profesores deben inventar nuevas formas de enseñar. Hay necesidad de aprender a comunicarse con los nativos digitales en su lenguaje», insiste el doctor en Pedagogía.

Asimismo, en las edades más tempranas, los pediatras advierten del peligro de utilizar las pantallas como «chupete emocional» para calmar a un niño. Es cierto que el móvil puede ser muy efectivo para mantener a los niños tranquilos y callados, pero no debe ser la única forma en que los niños aprendan a calmarse. Los niños necesitan que se les enseñe cómo identificar y manejar sus emociones. Si de pequeños no les enseñamos a tolerar pequeñas frustraciones, se dificulta que aprendan a autorregularse, y luego tenemos niños y adolescentes incapaces de contener sus emociones o de expresarse de manera correcta.

como resultado todo esto ha repercutido en su desarrollo y en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Y es que los medios y los dispositivos digitales son una parte integral de nuestro mundo y, bien empleados, ofrecen numerosos beneficios. Sin embargo, no hay que olvidar que los seres humanos somos sociales y prosperamos a través de la conexión presencial. Los niños siguen necesitando del desarrollo emocional y psicológico para un crecimiento sin dificultades, lo que implica que los padres entiendan la necesidad de poner lí-



EDUCACIÓN. Padres y familiares deben trabajar para ayudar a los pequeños a tener una relación adecuada con los sistemas digitales

Claves para hacer un uso consciente de la tecnología

MÁLAGA

SUR. La American Academy Pediatrics ha publicado recientemente una serie de consejos para ayudar a las familias a navegar el siempre cambiante panorama digital:

Cree su propio plan para el consumo mediático de su familia. El consumo mediático debe hacerse de acuerdo con los valores y el estilo de crianza de su familia. Cuando el consumo mediático se hace reflexivamente y de forma adecuada, puede mejorar la vida diaria. Pero, cuando se hace sin pensarlo

mucho y de forma inadecuada, puede reemplazar actividades importantes, tales como la interacción o relaciones personales, el tiempo para la familia, el juego al aire libre, el ejercicio y el tiempo de inactividad para estar desconectado y para dormir.

Fije límites y animelos a tomar tiempo de recreo. El uso de la tecnología, como el resto de las actividades, debe tener límites razonables. El juego no estructurado y fuera del mundo digital estimula la creatividad. Haga del tiempo li-

bre de dispositivos digitales una prioridad diaria, especialmente para los niños muy jóvenes.

Ver pantallas no debe ser siempre una actividad solitaria. Ver juntos, jugar juntos y participar con sus niños en las actividades que realizan con sus pantallas fomenta las interacciones sociales, el aprendizaje y estrecha lazos.

Sea un buen ejemplo. Enseñe y sea un buen ejemplo de amabilidad y de buenos modales en línea.

Limite el uso de medios digitales de los miembros más jóvenes de la familia. No permita que los niños pequeños y menores de 18 a 24 meses usen medios digitales con excepción de video llamadas (chats de video). Vea los medios digitales juntos con niños entre 18 y 24 meses de edad porque ellos aprenden cuando los miran y hablan con usted.

Cree zonas libres de tecnología. Mantenga las comidas en familia y otras reuniones sociales, así como las habitaciones de los niños, libres de pantallas.

No utilice la tecnología como un pacificador (chupete) emocional. Los medios digitales pueden ser muy eficaces para mantener a los niños calmados y callados, pero no debe ser la única forma que utilicen para aprender a calmarse.

Aplicaciones para niños – haga su propia investigación. Más de 80.000 aplicaciones se etiquetan como educativas, pero pocos estudios de investigación han revelado su valor real.



oirt
Centros Auditivos

Para la socialización y el desarrollo normal del niño es importante la **detección precoz de pérdidas auditivas** para ponerles solución cuanto antes.

Centro Sanitario Autorizado por la Consejería de Salud de Andalucía.



Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Familias

Encuentra tu centro más cercano...

Málaga:
· Alameda Principal, nº 44. 29005. Tel. 952 210 599
· Alameda de Colón, 15. 29001 Tel. 952 123 967
· Avda. Ortega y Gasset, 33. 29006 Tel. 951 096 660
· Avda. Juan Sebastián Elcano 201 bajo local 2. 29017. Tel. 951 39 45 05/ 644 78 70 51

Marbella:
· Av. Gral. López Domínguez. 29603. Tel. 952 926 791

AUDIOLOGÍA INFANTIL

Contamos con un equipo de profesionales expertos en la rehabilitación de niños con pérdida auditiva.

Videotoscopio, impedanciómetro, auricular, pruebas en oído real (pruebas REM), audiometría conductual, audiometría por refuerzo visual, audiometría lúdica, otoemisiones acústicas (OEA), equipo PEATC y PEaee.

www.oirt.es



DE ESPAÑA A ESTADOS UNIDOS. La ex alumna de The American College in Spain cuenta su experiencia en el centro y las posibilidades que le ha abierto en su carrera profesional



La joven estudiante Andrea Campo. ACS

«Mi sueño americano empezó en Marbella»

MÁLAGA

SUR. Andrea Campo es una típica joven residente de Marbella, con nacionalidad española y norteamericana, hija de padres empresarios de la Costa del Sol. Andrea empezó sus estudios con The American College in Spain cuando todavía le faltaban dos años para completar su bachillerato. A pesar de venir de un sistema educativo totalmente diferente, rápidamente se adaptó al sistema educativo norteamericano el cual se caracteriza por ser muy interactivo, donde se fomenta la participación de los alumnos en clase, el pensamiento crítico y el razonamiento en lugar de la memorización. En el colegio en el cual ella se había educado hasta entonces, sus notas habían sido suficientes para aprobar pero poco más. «El High School americano me ayudó muchísimo a integrarme con el resto de la clase, a participar y eventualmente mis notas mejoraron muchísimo. Trabajamos mucho más en clase que en lugar de atiborrarnos de deberes», comenta Andrea.

Después de cursar casi dos años de estudios de bachillerato, Andrea obtuvo su diploma de High School directamente del centro educativo al cual The American College in Spain está afiliado en los Estados Unidos. Esta es una titulación total-

mente norteamericana, homologada por el gobierno federal y por todas las universidades de Estados Unidos y Canadá. Además, esta titulación está reconocida por la Asociación Universitaria Atlética norteamericana conocida como NCAA. Ello permite a los alumnos deportistas competir en la potentísima liga deportiva universitaria estadounidense y optar al sistema de becas de este país. Debemos recordar que el único país que permite competir al más alto nivel en diversos deportes al mismo tiempo que los alumnos cursan una carrera universitaria es EEUU. Muchos de estos alumnos deportistas que compiten a un nivel muy alto en su deporte y que poseen un buen nivel académico pueden optar a becas universitarias.

Después de graduarse del programa de High School en ACS, Andrea decidió matricularse en el programa universitario que este centro también tiene en Marbella. Gracias a que dichos estudios universitarios están homologados por las autoridades de la Florida, al ser un International Center de la universidad Broward College, los alumnos pueden cursar los dos primeros años de una carrera para luego trasladarse a diferentes universidades de EEUU de donde obtendrán su licen-



Andrea junto al ex presidente Obama. ACS

ciatura. Andrea nos comentó: «Decidí quedarme un año más en Marbella porque no tenía claro lo que quería estudiar y no estaba preparada para irme a vivir sola a Estados Unidos. Gracias a la homologación que tiene ACS me matriculé en EEUU pero cursé los estudios en Marbella del primer año. Una vez completados estos estudios, me di cuenta de que lo que me gustaba era la carrera de turismo y hostelería. Las prácticas en ACS son tan chulas que tuve la oportunidad de

trabajar en un evento con el presidente Barack Obama y conocerlo en persona. El personal de ACS me ayudó a que me admitiesen en la Universidad Internacional de la Florida (FIU) en su prestigiosa Chaplin School of Hospitality and Tourism Management».

En 2018 Andrea Campo se trasladó a vivir a Miami para continuar y terminar su carrera de turismo y hostelería en la mencionada universidad. Comenta Andrea: «Lo que más me llamó la atención de

esta universidad fueron las instalaciones tan impresionantes de que dispone. Dentro del campus hay residencia, varios restaurantes, bibliotecas, un gimnasio de dos plantas, centro comercial, tienen su propio banco y policía, así como supermercado, peluquería, hospital, dos estadios, pistas de tenis, canchas de baloncesto etc. No obstante, mi mayor y más grata sorpresa fue la calidad de los estudios y el nivel del profesorado».

Durante todo el tiempo que Andrea permaneció en Miami comenzó a vivir el verdadero sueño americano. Gracias a ser alumna de esta universidad pudo conseguir un trabajo en la prestigiosa cadena hotelera Mandarin Oriental, en el hotel de más lujo de Miami haciendo prácticas remuneradas en el restaurante que el famoso chef Gastón Acurio tiene en dicho hotel. Según Andrea, «es increíble lo fácil que es encontrar trabajo en los Estados Unidos. Me salieron dos o tres ofertas y además te pagan tres o cuatro veces más que en España, pudiendo al mismo tiempo hacer prácticas de cara a mi carrera universitaria y sin interferir con mis clases».

Por desgracia en marzo de 2020 Andrea tuvo que volver a España debido a la pandemia y seguir sus estudios de forma virtual. Una vez que terminó el confinamiento The American College in Spain le ofreció trabajar en su departamento de administración, ayudando a los alumnos del centro marbellí. «Me sorprendió gratamente ver como mi colegio en Marbella se ha adaptado fantásticamente a las medidas sanitarias necesarias». El centro cuenta con Internet de banda ancha, todas las aulas están equipadas con cámaras y la tecnología más avanzada. Tanto profesores como alumnos han sido entrenados para la mejor utilización posible de las clases virtuales. Todos los pupitres están separados por pantallas de metacrilato y antes de acceder al centro todos los alumnos deben tomarse la temperatura y deben usar la mascarilla FFP2 entre muchas otras medidas.

«Gracias a The American College in Spain pude obtener mi diploma de High School, cursé el primer año de universidad en Marbella y luego me aceptaron en la escuela de turismo y hostelería en la que siempre quise estudiar en Miami, pudiendo además trabajar en una de las mejores cadenas hoteleras del mundo y en un restaurante de mucho prestigio dentro de ese mismo hotel. Cuando nos vimos afectados por la pandemia mis profesores y los directores de ACS me ayudaron a poder seguir estudiando, haciendo prácticas y trabajando hasta que pueda volver a mi vida en Miami, en la universidad de FIU y continuar viviendo una experiencia única y el sueño americano».

Más información en: american-collegespain.com.

APOYO. Los padres y familiares juegan un papel esencial para que los niños y jóvenes desarrollen amor propio y confianza

Fomentar y cuidar la autoestima de los más pequeños, fundamental en su desarrollo



MÁLAGA

SUR. Durante los primeros años de vida los niños asientan las bases de su personalidad, con rasgos tan importantes para su desarrollo como la autoestima, uno de los pilares principales en los que una persona basa su vida.

La autoestima es la conciencia que tenemos de nuestro valor en referencia al mundo en el que vivimos, es decir, nuestra confianza, los aspectos buenos que sentimos de nosotros mismos y, en definitiva, el amor propio. Es muy importante que los pequeños construyan una buena

percepción de sí mismos, para lo cual el papel de los padres, la familia y el entorno es fundamental.

Esto afectará a su carácter y a la forma de relacionarse tanto consigo mismo como con los demás. Los niños que tienen una buena autoestima desarrollan mejor su aprendizaje, son más positivos, tienen más habilidades sociales, son más comunicativos y saben pedir ayuda, entre otras ventajas. Además, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional y las relaciones sociales del pequeño, también potencia su desarrollo cognitivo.

Trabajar la autoestima es una labor para toda la vida, pero en las edades más tempranas existen estrategias que ayudarán a los progenitores a fomentarla

Trabajar la autoestima es una labor que ocupa toda la vida, pero en las edades más tempranas existen estrategias que ayudarán a los

progenitores a fomentar esa valoración propia.

Una de ellas pasa por asumir responsabilidades. Como explican los expertos, permitir que el niño participe en algunas tareas y decisiones del hogar y dejar que tome pequeñas decisiones personales es una manera para estimularlo a ser más independiente y autosuficiente.

También es importante destacar su esfuerzo, más allá del resultado, y celebrar los logros en caso de obtenerlos. Adoptar una perspectiva focalizada en sus cualidades como persona le ayudará a gestionar mejor

los fracasos y las equivocaciones.

Otro punto básico es evitar las comparaciones, ni positivas ni por supuesto negativas. Las primeras pueden generar miedo a no ser lo suficientemente bueno como para satisfacer esas expectativas, mientras que las segundas generarán vergüenza, envidia y presión por competir con esas personas con las que se le compara.

A todo esto se suma dedicarle el tiempo necesario y de calidad para crear vínculos afectivos persistentes en el tiempo, y por supuesto demostrar amor incondicional.

EXPERIENCIA. Antiguos, actuales y futuros alumnos de Phoenix College Málaga comparten sus experiencias

Las ventajas de ser un Phoenix

MÁLAGA

SUR. «Lo que deseaba era un cambio de ambiente». Viren, en Year 13, equivalente a 2º de Bachillerato, explica las razones por las que decidió estudiar en Phoenix College. «Al mismo tiempo, buscaba profesores que pudieran sacar lo mejor de mí mismo». Como Sixth-Form College, Phoenix College Málaga enseña los A-levels británicos (equivalente a Bachillerato) a estudiantes de 16 a 18 años. Sobre todo, se promueve el sentido de independencia y responsabilidad, aunque siempre con la guía necesaria. Javi, de 19 años, que estudió en Phoenix antes de comenzar el Grado de Matemáticas en la Universidad de Málaga el pasado septiembre, está de acuerdo en que «el único modo en el que iba a poder sacar la nota máxima era en un buen entorno académico. Y todos nos conocemos los unos a los otros. Hay una relación muy estrecha con los profesores, por lo que puedes preguntarles lo que necesites en cualquier momento, incluso tener largas charlas sobre las asignaturas después de clase».

Julia, que espera estudiar Medicina, está deseando empezar en



El equipo de profesores de Phoenix College. SUR

Phoenix el próximo septiembre. «Cuando visité Phoenix College, me sorprendió lo acogedor y amigable que es el centro. Lo relativamente pequeño que es el centro se ve reflejado en el tamaño de las clases (máx. 12), y estaba claro que cada estudiante recibe una atención personalizada en cuanto a sus necesidades educativas. Me

gustó que hubiese tanta flexibilidad en la elección de las asignaturas. Los profesores parecían muy amigables, dispuestos a ofrecer consejos. El programa Personal, Social y Cultural (PSC) me brindará la oportunidad de desarrollar mis intereses y obtener experiencias de trabajo valiosas».

Ana, que actualmente está ter-

minando sus A-levels para ir a una universidad en la que estudiar Ciencias Biomédicas, eligió a Phoenix College por «la calidad del profesorado, y el hecho de que sea un paso intermedio entre el colegio y la universidad. Así tengo más libertad, ¡y responsabilidad!». «Las clases son intensas, pero el ambiente es agradable», dice Juliet-

Como Sixth-Form College, Phoenix College Málaga enseña los A-levels británicos (equivalente a Bachillerato) a estudiantes de 16 a 18 años. Sobre todo, se promueve el sentido de independencia y responsabilidad, aunque siempre con la guía necesaria

te, que también está terminando sus A-levels. «Además, me gusta estar en el centro de la ciudad. Hay muchas opciones para comer y me encanta poder pasear por la ciudad».

«Había muchos espacios en los que poder estudiar y concentrarse de forma relajada», nos cuenta Emelie, que estudia Ingeniería en la Universidad de Chalmers de Suecia. «Phoenix nos prepara para la universidad, pero sobre todo para creer en nosotros mismos para estudiar, ¡y para el éxito!».

THE AMERICAN COLLEGE IN SPAIN



www.americancollegespain.com

UNIVERSIDAD AMERICANA

**BROWARD
COLLEGE**

- Programa 2 + 2
2 años en Marbella + 2 años en EE. UU.
- Estudios homologados por el gobierno estadounidense
- Centro Internacional de Broward College en Florida
- Titulaciones emitidas por las universidades norteamericanas con las que trabajamos

ESO Y BACHILLERATO AMERICANO

M **Mizzou**
University of Missouri

UNIVERSITY OF
NEBRASKA
**HIGH
SCHOOL**

- ESO y Bachillerato
- A partir de los 13 años
- Horarios flexibles, ideal para deportistas
- Diploma de Bachillerato homologado por el gobierno estadounidense y aceptado por todas las universidades de EE. UU.

**¡PLAZO DE MATRICULACIÓN ABIERTO PARA
SEPTIEMBRE 2021!**

CLASES PRESENCIALES CON LAS MEDIDAS ANTI COVID MÁS MODERNAS

 The American College in Spain
CC La Alzambra, Avenida La Alzambra.
29660 (Puerto Banús) Marbella.



(+34) 952 763 593



info@americancollegespain.com